

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Педагогики и педагогической психологии



Л.А. Кунаковская  
22.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.В.05. Психология и педагогика развития личности в системе образования**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки/специализация:** Психология образования

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Мосолов Олег Николаевич, к.н., доцент

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 21.05.2025, № 1400-05

**8. Учебный год:** 2025/2026

**Семестр(ы):** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины - теоретическая и практическая подготовка магистранта в сфере психологии и педагогики развития личности в системе непрерывного образования; освоение личностно-ориентированной позиции в процессе педагогического взаимодействия.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у магистрантов системы знаний о методологии развития личности в системе непрерывного образования и соответствующих умений;
- 2) ознакомление с основными концепциями и моделями непрерывного образования в России и за рубежом;
- 3) раскрытие сущности, основных направлений, условий, основных методов осуществления образования и развития личности в различных типах образовательных организаций;
- 4) формирование и укрепление у магистрантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике развивающей профессиональной деятельности психолого- педагогического направления, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- 5) формирование общей психолого-педагогической компетентности магистранта как специалиста;
- 6) развитие у магистрантов критического мышления, потребности в гуманистическом, творческом подходе к осуществлению психолого- педагогической деятельности, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной деятельности в системе образования;
- 7) обретение личностного и профессионального смыслов в процессе изучения курса.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология развития личности в системе непрерывного образования» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по философии образования и науки, методологии и методах организации научного исследования, проектированию и экспертизе образовательных систем, практикуму по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности, культурно-историческому и деятельностному подходам в психологии образования, формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, саморегуляции профессиональной деятельности психолога в образовании.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен организовывать педагогический процесс и деятельность субъектов образовательных отношений	ПК-1.1;  ПК-1.2;	Организует деятельность различных субъектов образования Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса,	Знать: приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования Уметь: Организует деятельность различных субъектов образования Владеть: Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов

		ПК-1.3	деятельности субъектов образовательных отношений Подбирает и использует приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования	образовательных отношений
--	--	--------	--	---------------------------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах 4 зет. / 144 час.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		1 семестр		...
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	76	76		
контроль	36	36		
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен		
Итого:	144	144		

#### 13.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1	Введение в дисциплину «Психология развития личности в системе непрерывного образования»	Предмет, цель и задачи дисциплины. Анализ категориального аппарата «образование», «система непрерывного образования», «личность», «психология развития личности». Методология развития личности в системе непрерывного образования.
2	Образование в современном мире	Современное мировое образовательное пространство. Образование как система и процесс. Модели образования. Инновационные образовательные системы XX века.
3	Психолого-педагогические концепции непрерывного	Этапы становления психолого-педагогической концепции непрерывного образования в России и за рубежом. Психолого-педагогические концепции непрерывного образования А.А. Вербицкого. Г.П. Зинченко, О.В. Купцова,

	образования	О.В. Долженко, О. Форума и др. Современные модели непрерывного образования (андрогогическая модель, акмеологическая и др.).
4	Философия современного образования	Образовательные потребности личности. Психология и педагогика «образовательных услуг». Психология развития личности в системе непрерывного образования. Подготовка педагога и педагогического коллектива к инновационным изменениям в системе образования.
5	Психология развития личности	Социальная сущность личности. Основные факторы развития личности. Проблема возрастной периодизации личности. Периодизация и развитие зрелой личности.
6	Теории развития личности в контексте непрерывного образования	Психодинамическое направление в теории личности и результаты его пересмотра (З. Фрейд, А.Адлер, К.Юнг). Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни). Диспозициональное и научающе-бихевиоральное направления в теории личности (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк, Б.Скиннер). Социально-когнитивное и когнитивное направления в теории личности (А.Бандура, Дж.Роттер, Дж. Келли). Гуманистическое и феноменологическое направления в теории личности (А.Маслоу, К.Роджерс).
7	Психолого-педагогическая поддержка личности в образовании	Психолого-педагогическая помощь и поддержка личности в образовательном процессе. Психологическая безопасность в непрерывном образовании. Технологии педагогической поддержки личности в образовании. Модели обучения и психолого-педагогическая поддержка личности учащегося. Психолого-педагогическая поддержка личности на разных этапах обучения. Психолого-педагогическая поддержка личности на разных возрастных этапах.
8	Самоопределение личности профессиональном образовании	Личностное и профессиональное самоопределение личности. Самоопределение личности в профессии. Практикум по профессиональному самопознанию и саморазвитию. Проблема самооффективности личности.
9	Профессиональная педагогическая деятельность	Педагогическая деятельность и профессиональная педагогическая деятельность. Проектирование современного образовательного процесса.
10	Личность педагога-психолога в системе непрерывного образования	Личностные качества педагога-психолога. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога-психолога. Педагогическая этика и эстетическая культура преподавателя педагогики и психологии.
11	Интеграционные процессы развития личности в непрерывном образовании	Ноосфера, глобализация и гуманизм. Развитие личности в режиме информационного общества. Взаимовлияния личности и электронных медиа. Прогнозирование развития личности в непрерывном образовании.
<b>2. Практические занятия</b>		
1	Введение в дисциплину «Психология развития личности в	1. Предмет, цель и задачи дисциплины. 2. Анализ категориального аппарата «образование», «система непрерывного образования», «личность», «психология развития личности». 3. Методология развития личности в системе непрерывного

	системе непрерывного образования»	образования.
2	Образование в современном мире	1. Современное мировое образовательное пространство. 2. Образование как система и процесс. Модели образования. 3. Инновационные образовательные системы XX века.
3	Психолого-педагогические концепции непрерывного образования	1. Этапы становления психолого-педагогической концепции непрерывного образования в России и за рубежом. 2. Психолого-педагогические концепции непрерывного образования А.А. Вербицкого. Г.П. Зинченко, О.В. Купцова, О.В. Долженко, О. Форума и др. 3. Современные модели непрерывного образования (андрологическая модель, акмеологическая и др.).
4	Философия современного образования	1. Образовательные потребности личности. 2. Психология и педагогика «образовательных услуг». 3. Психология развития личности в системе непрерывного образования. 4. Подготовка педагога и педагогического коллектива к инновационным изменениям в системе образования.
5	Психология развития личности	1. Социальная сущность личности. Основные факторы развития личности. 2. Проблема возрастной периодизации личности. 3. Периодизация и развитие зрелой личности.
6	Теории развития личности в контексте непрерывного образования	1. Психодинамическое направление в теории личности и результаты его пересмотра (З. Фрейд, А.Адлер, К.Юнг). 2. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни). 3. Диспозициональное и научающе-бихевиоральное направления в теории личности (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк, Б.Скиннер). 4. Социально-когнитивное и когнитивное направления в теории личности (А.Бандура, Дж.Роттер, Дж. Келли). 5. Гуманистическое и феноменологическое направления в теории личности (А.Маслоу, К.Роджерс).
7	Психолого-педагогическая поддержка личности	1. Психолого-педагогическая помощь и поддержка личности в образовательном процессе. 2. Психологическая безопасность в непрерывном образовании. 3. Технологии педагогической поддержки личности в образовании. 4. Модели обучения и психолого-педагогическая поддержка личности учащегося. 5. Психолого-педагогическая поддержка личности на разных этапах обучения. 6. Психолого-педагогическая поддержка личности на разных возрастных этапах.
8	Самоопределение личности профессиональном образовании	1. Личностное и профессиональное самоопределение личности. 2. Самоопределение личности в профессии. 1. Практикум по профессиональному самопознанию и саморазвитию. 4. Проблема самоэффективности личности.
9	Профессиональная педагогическая деятельность	1. Педагогическая деятельность и профессиональная педагогическая деятельность. 2. Проектирование современного образовательного процесса.
10	Личность педагога-психолога в системе непрерывного образования	1. Личностные качества педагога-психолога. 2. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога-психолога. 3. Педагогическая этика и эстетическая культура преподавателя педагогики и психологии.

11	Интеграционные процессы развития личности в непрерывном образовании	1. Ноосфера, глобализация и гуманизм. 2. Развитие личности в режиме информационного общества. 3. Взаимовлияния личности и электронных медиа. 4. Прогнозирование развития личности в непрерывном образовании.
----	---	---

### 13.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Введение в дисциплину «Психология развития личности в системе непрерывного образования»	2	1		6	9
2	Образование в современном мире	2	1		7	10
3	Психолого-педагогические концепции непрерывного образования	2	1		7	10
4	Философия современного образования и образовательные услуги	2	1		7	10
5	Психология развития личности	2	1		7	9
6	Теории развития личности в контексте непрерывного образования	1	1		7	10
7	Психолого-педагогическая поддержка личности в образовании	1	2		7	10
8	Самоопределение личности в профессиональном образовании	1	2		7	10
9	Профессиональная педагогическая деятельность	1	2		7	10
10	Личность педагога-психолога в системе непрерывного образования	1	2		7	10
11	Интеграционные процессы развития личности в непрерывном образовании	1	2		7	10

Контроль				36
Итого	16	16	76	144

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 76 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося - научиться отбирать из текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru> основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

#### 15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603</a>
2	Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред. А.К. Орешкиной. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 284 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232283">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232283</a>
3	Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ и др. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232311">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232311</a>
4	Теории личности. Основные положения, исследование и применение : [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Ларри А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 606 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : Учебное пособие для студентов, обуч. по направлению и специальностям психологии / С.Д. Смирнов. - М. : ACADEMIA, 2003. - 302,[1] с.
6	Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва : Директ-Медиа, 2008. -

	859 с. – <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39123">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39123</a>
	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий. – Москва : Логос, 2009. – 169 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84922">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84922</a>
7	Психология развития личности в системе непрерывного образования : учебно-методическое пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. – <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-45.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-45.pdf</a>
8	Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании : учебное пособие по курсу "Управление педагогическими системами" / В.П. Симонов. – М. : Высш. Образование, 2007. – 357 с.
9	Социальная психология образования : учебное пособие / Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т; под ред. А.Н. Сухова. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2005. – 355 с.
10	Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учебник для студентов вузов / И.А.Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2004. – 382,[1] с.

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1	Электронно-библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
3	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
5	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
6	Электронный учебный курс по дисциплине «Указать свое название». – URL: <a href="https://указать_адрес_эл.курса">https://указать_адрес_эл.курса</a> Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> )

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Специалист: образование, компетентность, новаторство : научно-практическое пособие / С.И. Головки. – М. : Либерей-Бибинформ, 2005. –137 с.
2	Психология развития : Учебник для студ. психол. и пед. вузов / Т. М. Марютина. Т. Г. Стефаненко, К. М. Поливанова и др.; Под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2001. – 349,[1] с.
3	Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 360, [1] с.

### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр», программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.403): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теории развития личности в контексте непрерывного образования	ПК-1	ПК-1.1	Контрольная работа
2.	Психолого-педагогическая поддержка личности в образовании	ПК-1	ПК-1.2	Контрольная работа
3	Самоопределение личности в профессиональном образовании	ПК-1	ПК-1.3	Контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень теоретических вопросов

20. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## **20.1 Текущий контроль успеваемости**

### **Контрольная работа**

#### Вариант 1

1. Непрерывное образование личности.
2. Модульно-рейтинговая система.

#### Вариант 2

1. Непрерывное научное становление.
2. Психолого-педагогическая деятельность.

### Вариант 3

1. Инновации в образовании.
2. Модульное обучение.

### Вариант 4

1. Личностно-развивающие технологии.
2. Компетентность и компетенции: соотношение понятий

#### **Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).**

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественные критерии оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

1	Предмет, цель и задачи дисциплины.
2	Анализ категориального аппарата «образование», «система непрерывного образования», «личность», «психология развития личности».
3	Методология развития личности в системе непрерывного образования
4	Современное мировое образовательное пространство
5	Образование как система и процесс. Модели образования
6	Инновационные образовательные системы XX века
7	Этапы становления психолого-педагогической концепции непрерывного образования в России и за рубежом
8	Психолого-педагогические концепции непрерывного образования А.А. Вербицкого и Г.П. Зинченко
9	Психолого-педагогические концепции непрерывного образования О.В. Купцова, О.В. Долженко, О. Форума
10	Современные модели непрерывного образования (андрологическая, акмеологическая и др.)
11	Образовательные потребности личности
12	Психология и педагогика развития личности в современных условиях цифровизации
13	Психология развития личности в системе непрерывного образования
14	Подготовка педагога и педагогического коллектива к инновационным изменениям в системе образования
15	Социальная сущность личности. Основные факторы развития личности
16	Проблема возрастной периодизации личности
17	Периодизация и развитие зрелой личности
18	Психодинамическое направление в теории личности и результаты его пересмотра (З. Фрейд, А.Адлер, К.Юнг)
19	Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни).
20	Диспозициональное и научающе-бихевиоральное направления в теории личности (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк, Б.Скиннер)
21	Социально-когнитивное и когнитивное направления в теории личности (А.Бандура, Дж.Роттер, Дж. Келли)
22	Гуманистическое и феноменологическое направления в теории личности (А.Маслоу, К.Роджерс)
23	Психолого-педагогическая помощь и поддержка личности в образовательном процессе
24	Психологическая безопасность в непрерывном образовании
25	Технологии педагогической поддержки личности в образовании
26	Модели обучения и психолого-педагогическая поддержка личности учащегося
27	Психолого-педагогическая поддержка личности на разных этапах обучения
28	Психолого-педагогическая поддержка личности на разных возрастных этапах
29	Личностное и профессиональное самоопределение личности
30	Самоопределение личности в профессии
31	Практикум по профессиональному самопознанию и саморазвитию
32	Проблема самоэффективности личности
33	Педагогическая деятельность и профессиональная педагогическая деятельность
34	Проектирование современного образовательного процесса
35	Развитие личности в профессиональной деятельности
36	Личностные качества педагога-психолога
37	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога-психолога
38	Педагогическая этика и эстетическая культура преподавателя педагогики и психологии
39	Ноосфера, глобализация и гуманизм
40	Развитие личности в режиме информационного общества
41	Взаимовлияния личности и электронных медиа

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание содержания учебного материала;

2) знание теоретических оснований изучения исследовательских, творческих и управленческих задач в сфере преподавательской деятельности в вузе;

3) умение связывать теоретические положения психологии высшей школы с областями их практического применения;

4) умение проектировать и реализовывать современный образовательный процесс; организовывать научно-исследовательскую деятельность;

5) умение обоснованно выбирать и реализовывать методики анализа и синтеза реальной психолого-педагогической ситуации в решении задач личностно-профессионального становления магистрантов в вузе;

6) умение организовывать продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм.

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.	Повышенный уровень	Отлично
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.	Базовый уровень	Хорошо
Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	–	Неудовлетворительно